**План**

**учебно-воспитательной**

**работы классного руководителя 8 «а» класса МОКУ СОШ№1 п.Белиджи на 2018-2019 уч.г**

**Классный руководитель 8»а» класса Дадашев.А**

**Цели и задачи воспитательной работы**

Социальная активность граждан является объективной потребностью цивилизованного общества. Современная политическая и экономическая ситуация России требует воспитания человека, для которого характерны стремление к творчеству, чувство личной ответственности перед обществом. Социальная активность личности воплощается в реальных действиях, поступках, проявляется в повседневном поведении.

Сформировать у подрастающего поколения готовность взять в свои руки в будущем государственные и общественные дела, социальную и гражданскую ответственность возможно путем активного включения учащихся в демократическое управление посредством ученического самоуправления. Поэтому современная воспитательная практика объективно актуализирует и обостряет проблему самоуправления учащихся.

Создание условий для успешной адаптации учащихся, обеспечение их социальной востребованности является одной из приоритетных задач школы. Решение этих задач возможно в рамках программно-целевого подхода к деятельности органов ученического самоуправления как части учебно-воспитательного процесса школы.

Программа организации воспитательной работы в 8классе разработана на базе следующих законодательных актов:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон РФ «Об образовании»;
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских объединений»;
7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель:** создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития каждого ребенка, развивать качества личности на основе духовно-нравственных ценностей и исторического опыта России, формировать активную жизненную позицию учащегося, мотивировать к ведению здорового образа жизни.

**Задачи воспитательной работы в 8Aклассе:**

1. воспитание усидчивости, внимательности, общей культуры через индивидуальные беседы, классные часы, участие в культурных мероприятиях, проводимых в классе и в школе;
2. формирование дружного отзывчивого коллектива через общеклассныемероприятия, классные часы, поздравление именинников, поздравление ветеранов войны с государственными праздниками;
3. развитие коммуникативных навыков школьников через привлечение каждого ученика к участию в предметных декадах, к выполнению общественных поручений, через участие в творческих проектах, выставках, конкурсах;
4. формирование устойчивой нравственной позиции, духовности, взгляда на мир, основанных на культурных традициях путём бесед, дискуссий, классных часов;
5. формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма у учащихся.

**Задачи духовно-нравственного воспитания и развития:**

Основными задачами духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся являются:

1) формирование основ нравственного самосознания личности, то есть способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;

2) осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

3) формирование патриотизма и гражданской солидарности, основанной на духовных отечественных традициях;

4) формирование эстетических ценностей;

5) формирование отношения к семье как основе российского общества;

6) формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

7) формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям.

**Функции классного руководителя**

Организационно-координирующие:

* обеспечение связи школы с семьей;
* установление контактов с родителями (иными законными представителями) учащихся, оказание им помощи в воспитании детей (лично, через психолога, социального работника);
* проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) учащихся;
* взаимодействие с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала каждого ученика в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* стимулирование и учет разнообразной деятельности учащихся, в том числе в системе дополнительного и внешкольного образования детей;
* взаимодействие с каждым учеником и всем коллективом класса в целом;
* ведение документации (классный журнал, личные дела учащихся, план работы классного руководителя).

Коммуникативные:

* регулирование межличностных отношений между учащимися;
* установление взаимодействия между педагогическими работниками и учащимися;
* содействие установлению общего благоприятного психологического климата в коллективе класса;
* оказание помощи учащимся в формировании коммуникативных качеств.

 Аналитико-прогностические:

* изучение индивидуальных особенностей учащихся и динамики их развития;
* определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

Проектно-организаторская:

* определение направлений и содержания воспитательной работы (на основе диагностики) учащихся, в соответствии с воспитательной программой школы;
* основные виды деятельности, формы, условие организации воспитательной работы (с учетом интересов детей):
  + - разработка совместно с учащимися правил жизнедеятельности класса;
    - определение системы управления и самоуправления в классе;
    - создание совместно с детьми системы трудовой деятельности;
    - разработка программ индивидуальной поддержки;
    - обучение анализу и самоанализу результатов воспитательной работы совместно с детьми.

Контрольные:

* за успеваемостью каждого учащегося;
* за посещаемостью учебных занятий учащимся

в) не справляются с воспитанием – нет

Дети – надомники – нет

Малообеспеченные семьи - 1 чел.

10. Количество учащихся, входящих в группу риска, склонных к правонарушениям-нет

11. Национальный состав класса:

* лезгины– 11 табасаранец-1

12. Состояние здоровья учащихся:

* находятся на индивидуальном обучении – нет
* имеют хронические заболевания – нет
* нарушено зрение – нет
* нарушена осанка – нет

**Список учащихся:**

1 Ахмедов.Р

2 Гаджиева.М

3 Гаджиев.С

4 Дадашев.Д

5 Исаков.А

6 Керимханов.А

7 Казиева.Х

8 Мамедова.М

9 Магомедов.А

10 Рамазанов.Я

11 Халилов.А

**Самоуправление**

Ученическое классное самоуправления (УКС) – это организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

**Цель:**

* Усовершенствование системы ученического классного самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ученика, включение его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.
* Стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой, готовой к жизни в современных условиях.

**Задачи:**

* Воспитание честности и порядочности в общественной и личной жизни.
* Воспитание исполнительности и ответственности в классном коллективе.
* Воспитывать нравственные качества учащихся.
* Организовывать мероприятия, способствующие сплочению коллектива, вовлечению изолированных и непринятых учащихся в общее дело, а также способствующих раскрытию индивидуальных качеств и талантов.
* Максимально использовать работу по взаимодействию родителей, их детей и школы.
* Внедрять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
* Привлекать учащихся к всенародному движению по охране и благоустройству природы, истории и культуры.
* Обеспечить участие школьников в жизни класса и школы.
* Развитие интереса и стремления к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
* Добиться повышения качества знаний всех учащихся класса.
* Бороться за сознательную дисциплину учащихся, за добросовестное отношение к учению и труду.
* Развивать самостоятельность и инициативу учащихся в организации их деятельности.
* Помочь каждому школьнику познавать и улучшать окружающий мир, вырасти достойным гражданином своего Отечества.
* Направлять деятельность ребят на выполнение программ сотрудничества - возрождение народных традиций.
* Развитие творческой личности в каждом ребенке через более тесные контакты с семьей.
* Приучать детей творить добрые дела, воспитывая в них милосердие, чуткость, доброту, бескорыстие.
* Сформировать потребность к познанию себя.
* Формировать коммуникативную культуру учащихся через общение и развития.
* Изучение склонностей, интересов, сфер дарований ребенка с целью подбора для него определенного вида деятельности, где его может ожидать успех.
* Организация всех видов индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения.
* Активная пропаганда здорового образа жизни.

Содержание программы УКС построено с учетом главной цели воспитания – становление личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения, прежде всего перед собой, семьей, страной, человечеством. В связи с этим самоуправление в классе для учащихся должно быть, прежде всего, управлением самим собой. Модель по самоуправлению должна создать условия для развития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.

Разбив учащихся на группы по их способностям, желаниям и возможностям, можно добиться проявления каждого учащегося в деятельности школы, в его больших и малых делах.

**Основные направления ВР**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

* Организация межпоколенного взаимодействия;
* Организация краеведческой деятельности;
* Организация профориентационной работы;
* Организация туристическо-экскурсионной деятельности;
* Организация экологического всеобуча.

***идеи:***

***-***формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;

- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;

- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

***цели:***

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;

- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальности ее культуре, языку, традициям и обычаям;

- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

***Содержание работы:***

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правого поведения;

- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;

- изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;

- развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

- организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;

- создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;

- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;

- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и патриотизм;

- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

***Традиционные мероприятия***

- встреча с представителями разных профессий « Моя профессия приносит пользу, потому что…»

- волонтерский проект «Спасибо ДЕДУ за Победу»,

- акция «Красная гвоздика»

- конкурс патриотической песни;

- посещение краеведческих музеев города, области, страны

**Нравственно-правовое воспитание**

* Организация нравственного просвещения;
* Организация приобщения к культуре народов РФ;
* Организация формирования культуры толерантности;
* Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.

***идеи:***

***-*** принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;

- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;

- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;

- практическое применение нравственных знаний и умений;

- проекция сегодняшнего, нравственного облика на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

***цель:***

- воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

***Содержание работы:***

- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;

- ответственности за свои поступки;

- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;

- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

***Традиционные мероприятия***

- акции помощи ветеранам, больным людям;

- праздники сюрпризов «Для тех, кто рядом с нами»;

- конкурсы знатоков «О братьях наших меньших»;

- праздники в моей семье «Традиции».

**Правовое воспитание и культура безопасности**

* Организация повышения правовой грамотности обучающихся;
* Создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
* Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

***цель*** :   формирование правовой культуры учащихся.

***задачи :***

1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;

2. научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;

3. сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;

4. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;

5. предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому

возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

***Методы достижения поставленных целей и задач:***

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть.

2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.

5. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

**Спортивно-оздоровительная работа**

* Организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
* Развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
* Развитие условий для занятий физической культуры и спорта.

***идеи:***

- сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека;

- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;

- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;

- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;

- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;

- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

***цель:***

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

***Содержание работы:***

- изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни учащихся;

- изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях спортом и физкультурой;

- разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;

- учет возрастных и личностных возможностей учащихся в спортивных мероприятиях класса и школы;

- всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом;

- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;

- привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

***Традиционные мероприятия***

- конкурсы на лучшего спортсмена в классе;

- городские спортивные игры;

- школы спортивных рекордов (знакомство с биографиями чемпионов и их достижениями, повторение рекордов великих спортсменов);

- спортивные игры «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- викторины (например, «Спортсмены и судьбы»);

- интерактивные игры (например, «Азбука здоровья»).

**Методические приёмы работы с учащимися по формированию навыков здорового образа жизни.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия.*** | ***Содержание.*** |
| 1. | Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни | Ролевая игра "Самоуважение и самоутверждение". Способы повышения самоуважения. |
| 2 | Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни | Ролевая игра "Самоуважение и самоутверждение". Связь самоуважения и здорового образа жизни. . (занятия-практикумы) |
| 3. | Анатомические и физиологические аспекты курения. | Анкета "Что вы знаете о вреде курения". Влияние табачной смолы на дыхательную систему человека. |
| 4. | Физиологические последствия курения. | Эксперимент: "Влияние табачной смолы на живую ткань и физиологические последствия курения". |
| 5. | Курение как угроза здоровью. | Анализ исследовательской деятельности учащихся: "Заболевания, вызываемые курением. Последствия курения у женщин". |
| 6. | Кратковременные и длительные последствия курения. | Анализ результатов исследовательской деятельности: "Кратковременные и длительные последствия курения". |
| 7. | Вы рискуете своими лёгкими. | Игра-шоу. |
| 8. | Портрет курильщика. (занятие-практикум) | Анкета "Портрет курильщика". Анализ результатов анкетирования. Распространённость курения. |
| 9. | Кого же обвинить и как нам быть? | Ролевая игра-представление. Определение реального виновника курения. |
| 10. | Пьянство и алкоголизм - явления безнравственные | Причины употребления алкогольных напитков. Пьянство и алкоголизм. Анкетирование. |
| 11. | Человек, продли свой век! (игра-представление) | Анкетирование. Анализ результатов анкетирования. |
| 12. | Правильное питание: режим, продукты. | Мозговой штурм. Лекторий, проводимый учащимися. Практическая работа по составлению режима питания. |

**Социокультурное и медиакультурное воспитание**

* Организация предупреждения социальной агрессии и противоправныой деятельности;
* Организация интернационального воспитания;
* Организация профилактики экстримизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

***идеи:***

*-* формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения, как с взрослыми, так и со сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;

- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

***цель:***

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, открытости, искренности в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

***Содержание работы:***

- изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в школе;

- изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся;

- качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка;

- учет индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке мероприятий;

- поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу;

- демонстрация достигнутых успехов учащихся в школе и социуме, родным и близким людям;

- соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности учащихся;

- соблюдение эстетических и этических норм проведения внеклассных мероприятий любого уровня.

**Трудовая деятельность**

* Организация знакомств со спецификой различных профессий;
* Организация повышения мотивации к обучению;
* Организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

-заочные экскурсии « Мир профессий»

-тренинг «Память человека»

**Культурологическое и эстетическое воспитание**

* Организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
* Развитие эстетического воспитания;
* Создание условий для посещения музеев, выставок и др.

-заочная экскурсия по музеям

- экскурсия

-оформление классного уголка

**Формирование коммуникативной культуры**

* Организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
* Создание условий для безопасной коммуникации;
* Организация риторической компетентности обучающихся;
* Создание условий для развития школьных средств массовой информации.

***Цель:***

*Освещение жизни школы и класса и деятельности по реализации ученического самоуправления.*

***Задачи:***

- овладение навыками журналистского мастерства;

- создание условий для самореализации творческих возможностей учащихся через стенную печать и сотрудничество с районной газетой.

***Функции и дела:***

- выпуск газет;

- смотры – конкурсы плакатов, рисунков, проведение информационных линеек;

- размещение статей учащихся в газете;

- участие в оформлении проводимых в школе мероприятий;

- подводит итоги конкурсов плакатов, рисунков, газет и определяет победителей;

**Познавательная деятельность**

* Организация развития техносферы в образовательных учреждениях;
* Организация повышения мотивации к научным исследованиям;
* Организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

***Главные идеи:***

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;

- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;

- интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей»

- воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;

- здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

***Главная цель:***

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

***Содержание работы:***

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;

- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;

- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;

- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий»

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении»

- всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления.

**Индивидуальная работа с учащимися**

*Изучение личности обучающегося (диагностика и мониторинг).*

1. Изучение условий проживания школьников.
2. Изучение состояния здоровья детей (наблюдение на уроках за состоянием здоровья обучающихся), помощь в организации и проведении медицинских осмотров.
3. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (по итогам четвертей и учебного года).
4. Оценка удовлетворенности обучением в школе.
5. Оценка (оценка памяти, внимания, характера, темперамента, способностей).

*Профилактическая и коррекционная работа.*

1. Рассаживание и пересадка обучающихся с учетом медицинских рекомендаций.
2. Обеспечение санитарно-гигиенических требований к учебному помещению (утепление кабинета, оклейка окон, проветривание кабинета).
3. Организация дежурства по классу и по школе.
4. Организация генеральных уборок класса и территории школы.
5. Контроль наличия второй (сменной) обуви у обучающихся.
6. Беседы по профилактике травматизма и инфекционных заболеваний.

**Работа с родителями**

Взаимодействие и сотрудничество педагогического, ученического и родительского сообществ – также важное направление функционирования воспитательной системы класса. Ведь очевидно, что если образы жизни семьи и школы кардинально расходятся, то только немногие из школьников смогут выбраться без потерь из подобного противостояния. Поэтому особое внимание уделяется взаимоотношениям ребенка в семье (встречи и беседы с членами семьи, изучение условий проживания).

**Цели:** совместное обучение и воспитание детей при установлении взаимоотношений между семьей и школой.

**Задачи:**

* обеспечение связи школы с семьей;
* изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
* сотрудничество с семьей в интересах ребенка;
* формирование общих подходов к воспитанию;
* организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей;
* совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей;
* выработка близких по сути требований;
* организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии;
* создание благоприятного климата в семье;
* психологический и эмоциональный комфорт ребенка в школе и за ее пределами.

**Методы и приемы:**

* классные родительские собрания;
* использование индивидуальных форм работы с родителями:
  + - приглашение родителей в школу (не менее 4 раз в год);
    - индивидуальные беседы (по мере возникновения проблем).

**Тематика родительских собраний и бесед с родителями**

Личная проблема семиклассников – чувство нового, открытие своего внутреннего мира. В этот период своей жизни ребенок особо нуждается во внимании со стороны взрослых. Существенное изменение самосознания приводит к тому, что повышается значимость собственных ценностей, самооценка отдельных качеств личности перерастает в оценку целостного образа. Чувство взросления, осознание собственной свободы, мечты о будущем, свободном от обязательств перед взрослыми, часто приводят к тому, что шестиклассник может попасть в опасную компанию, начинает искать разнообразия. С родителями шестиклассников нужно говорить об ответственности, которую начинает нести шестиклассник.

**В восьмом классе родительские собрания должны быть направлены на:**

* психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся;
* установление контакта родительского коллектива с педагогическим коллективом школы;
* психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на формирование понимания возрастных изменений учащихся, общей культуры родителей;
* понимание значимости и трудностей учебной деятельности шестиклассников, оказание посильной помощи ребенку со стороны родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Формы и методы** | **Содержание** |
| **сентябрь** | родительское собрание | Обсуждение плана работы на 2018-2019 учебный год. Выборы родительского комитета. О безопасном пути в школу |
| **октябрь** | родительское собрание | Необходимость соблюдения режима дня учащимися, работа на сайте школы и с электронный дневником учащихся. О поведении в экстремальных ситуациях |
| **ноябрь** | родительское собрание | Совместное собрание с детьми и родителями. О вреде пагубных привычек |
| **декабрь** | родительское собрание | Познавательные способности учащихся класса. Работа школьного психолога с классом |
| **январь** | родительское собрание | Особенности подросткового возраста, взаимодействие в семье и в коллективе, семейные ценности в современном обществе. Профориентационная работа. |
| **февраль** | родительское собрание | Агрессия детей: ее причины и предупреждение |
| **март** | родительское собрание | Интернет: роль в подготовке к учебным занятиям |
| **апрель** | родительское собрание | Встреча с учителями, подготовка к экзамену по географии |
| **май** | родительское собрание | Летний отдых детей, безопасность на каникулах. Итоги работы за год. |

**Тематика классных часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема классного часа** | **Примечание** |
| сентябрь | Тематический классный час «Готов к труду и обороне» |  |
| сентябрь | «Памяти Беслана». Урок мира. |  |
| сентябрь | «Я талантлив» |  |
| сентябрь | Диагностика «Здоровье и здоровый образ жизни». |  |
| октябрь | Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций |  |
| октябрь | Хорошо, что мы такие разные. |  |
| октябрь | «О безопасности школьников в сети Интернет» |  |
| октябрь | Итоги I четверти. Беседа по технике безопасности |  |
| ноябрь | Классный час. Посвященный Дню народного единства: «В семье единой» |  |
| ноябрь | «Многонациональная Россия» |  |
| декабрь | «Всемирный день борьбы со СПИДом» |  |
| декабрь | «Проблемыэкологии в России» |  |
| декабрь | Экологическая акция «Помоги птицам»- изготовление кормушек. |  |
| декабрь | Итоги II четверти. Инструктаж по технике безопасности |  |
| январь | «Выявление вредных привычек» |  |
| январь | «Как прожить без конфликтов»: о профилактике экстремизма |  |
| февраль | Фильмы о вреде курения, алкоголизма и наркомании |  |
| февраль | Спортивно-развлекательная программа  «Солдатушки, бравы ребятушки» |  |
| март | Конкурсная программа для девочек  «Сударушка» |  |
| март | Конкурс фотографий «Весна идет, весне дорогу» |  |
| март | Итоги III четверти. Беседа по технике безопасности |  |
| апрель | Акция «Чистый город» |  |
| апрель | Классный час, посвященныйаварии на Чернобыльской АС |  |
| апрель | Классный час, посвященный Дню Земли. |  |
| май | Урок мужества «Никто не забыт…» |  |
| май | Классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры |  |
| май | Итоги IV четверти. Инструктаж по технике безопасности |  |